

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 4 класса на 2013-2014 учебный год составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы основного общего образования, Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова учебно-методического комплекта «Школа России» для 1-4 классов («Просвещение», 2011).

Осуществление рабочей программы предполагает использование УМК «Школа России»:

А.А.Плешаков Окружающий мир. /Учебник для 4 класса, в 2ч. – М.:«Просвещение», 2009

А.А.Плешаков Окружающий мир./ Рабочие тетради для 4 класса, в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013

А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас»:4 класс . Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2005

Окружающий мир как учебный предмет несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках предмета, тесно связаны с практической жизнью младших школьников.

Особенностью курса является интегрированный характер, возможность осуществлять межпредметные связи, формировать информационную культуру.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания
- и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными *задачами* являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс "Мир вокруг нас» является частью программы «Зелёный дом» и имеет ярко выраженную экологическую направленность. Это определено особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Именно формирование экологической компетенции - одно из главных направлений учебно-методического комплекта.

Экологическая целостность мира - важный аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействия человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики.

Уважение к миру - это применяемая автором формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Логика изложения и содержание авторской программы соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений. Реализация рабочей программы рассчитана следующим образом:

Количество часов в год - 68.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти - 18.

Количество часов во II четверти - 13.

Количество часов в III четверти - 20.

Количество часов в IV четверти -17.

Содержание программы:

Земля и человечество - 10 ч

Природа России - 10 ч

Родной край — часть большой страны - 14 ч

Страницы всемирной истории - 5 ч

Страницы истории Отечества - 20 ч

Современная Россия - 9 ч

Программа адаптирована для учащихся 4 Б класса. В данном классе 26 учеников. Из них 2 учащихся поступили в 4 класс из других городов, 3 ученика выбыли из школы. По итогам 3 класса по окружающему миру у большинства учащихся успеваемость на 4 и 5. Особый интерес к изучению предмета проявили Краснова Снежана, Ширяева Юлия, Мухтаров Алмаз, Зевакин Всеволод, Гарифуллина Амина, Хаипова Лена и другие. У Костылёва Дмитрия, Башмакова Сергея, Узгорской Анны кругозор ограничен, знания об окружающем мире отрывочны, бессистемны. Особое внимание требуется уделить развитию устной речи и пересказу.

Формы организации работы при изучении курса разнообразны: уроки в классе и на природе, экскурсии, заочное путешествие. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям, практическим работам, демонстрации опытов, организации учебного диалога в ходе урока, созданию долгосрочных и краткосрочных проектов, презентаций.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия. Формы организации работы при изучении курса разнообразны: уроки в классе и на природе, экскурсии, мастер-класс специалистов, заочное путешествие. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям, практическим работам, демонстрации опытов, организации учебного диалога в ходе урока, созданию долгосрочных и краткосрочных проектов, презентаций.

Материалы **этнокультурного компонента** включены в урок с учетом разделов учебной программы по предмету по темам: Природа России, Родной край – часть большой страны и другие разделы.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- планеты Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция;
- основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							План	Факт
Первая четверть (18ч) Земля и человечество (10ч)								
1.	Мир глазами астронома	1	Комбинир. урок	Извлекать информацию, представленную в разных формах; Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; Определять причины явлений, событий	Фронтальн. опрос	Знать название планеты, планет Солнечной системы и общие условия, необходимые для жизни живых организмов, использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	02/09	
2.	Планеты Солнечной системы.	1	Комбинир. урок	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников; Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Фронтальн. опрос	Знать название нашей планеты, название планет солнечной системы и работать с готовыми моделями. Различать планеты и их спутники.	05/09	
3.	Звёздное небо – великая книга природы.	1	Комбинир. урок	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, Извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальн. опрос	Уметь работать с готовыми моделями, создавать несложные модели планет и созвездий	09/09	
4.	Мир глазами географа.	1	Комбинир. урок	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; Сравнивать и группировать факты и явления	Фронтальн. и индив.опрос	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. Сравнивать глобус и карту полушарий. Извлекать дополнительную информацию из дополнительных источников.	12/09	
5.	Пояса Земли.	1	Комбинир. урок	Извлекать информацию, представленную в разных формах; Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Фронтальн. опрос	Знать тепловые пояса Земли и показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли	16/09	

6.	Мир глазами историка.	1	Комбинир. урок	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; Извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальн. опрос	Уметь описывать отдельные события из истории Отечества, работать с терминологическим словариком.	19/09		
7.	Когда и где? Путешествие в глубь времён.	1	Комбинир. урок	Выслушивать мнения других; Извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальн. опрос	Уметь описывать отдельные события из истории Отечества, использовать ленту времени	23/09		
8.	Прошлое и настоящее глазами эколога..	1	Комбинир. урок	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом, отделять новое от известного, выделять главное; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников	Фронтальн. опрос	Уметь использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	26/09		
9.	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Комбинир. урок	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Фронтальн. опрос	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. И использовать знания для оценки в воздействия человека на природу	30/09		
10.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Комбинир. урок	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Индивид. опрос Работа в парах.	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры и использовать знания для оценки в воздействия человека на природу	03/10		
Природа России (8ч)									
11.	Равнины и горы России..	1	Комбинир. урок	Извлекать информацию, представленную в разных формах; Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Фронтальн. опрос	Знать понятия «равнины», «горы» и показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки	07/10		
12.	Моря, озёра и реки России.	1	Комбинир. урок	Извлекать информацию, представленную в разных формах; Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Фронтальн. опрос	Знать виды водоёмов и показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки	10/10		
13.	Зона арктических пустынь.	1	Комбинир. урок	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников;	Фронтальн. опрос	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов и приводить примеры представителей	14/10		

				Делать выводы на основе обобщённых знаний		разных групп растений и животных арктических пустынь		
14.	Тундра.	1	Комбинир. урок	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников	Фронтальн. опрос	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов и приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	17/10	
15.	Леса России.	1	Комбинир. урок	Выявление существенных признаков объекта; Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Фронтальн. опрос	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе и приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	21/10	
16.	Лес и человек.	1	Комбинир. урок	Сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщённых знаний	Фронтальн. и индивид. опрос	Понимать основные правила поведения в окружающей среде и приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	24/10	
17.	Зона степей.	1	Комбинир. урок	Выявление существенных признаков объекта; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников	Фронтальн. опрос	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов и приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	28/10	
18.	Пустыни.	1	Комбинир. урок	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, делать выводы на основе обобщённых знаний	Фронтальн. опрос	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов и приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	31/10	
Вторая четверть (13ч) Природа России (2ч)								
19.	У Чёрного моря..	1	Комбинир. урок	Составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, делать выводы на основе обобщённых знаний	Фронтальн. опрос	Знать общие условия, необходимые для жизни организмов и приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	11/11	
20.	Экологическое равновесие.	1	Комбинир. урок	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальн. опрос	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в	14/11	

						природе		
Родной край - часть большой страны (11ч)								
21.	Наш край	1	Комбинир. урок	Сравнивать и группировать факты и явления; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, делать выводы на основе обобщённых знаний	Фронтальн. опрос	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	18/11	
22.	Поверхность нашего края..	1	Комбинир. урок	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; Составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; Сравнивать и группировать факты и явления	Фронтальн. опрос	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	21/11	
23.	Водоёмы нашего края.	1	Комбинир. урок	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Практич. работа	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки. Уметь формулировать выводы из изученного материала.	25/11	
24.	Наши подземные богатства..	1	Комбинир. урок	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; Выявление существенных признаков объекта	Фронтальн. опрос	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	28/11	
25.	Земля – .кормилица.	1	Комбинир. урок	Выявление существенных признаков объекта; Извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальн. опрос	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	02/12	
26.	Земля – .кормилица.	1	Комбинир. урок	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, делать выводы на основе обобщённых знаний	Индивид. опрос	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Различать типы почв. Формулировать выводы из изученного материала.	05/12	
27.	Растения и животные леса.	1	Комбинир. урок	Выявление существенных признаков объекта; Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.	Практич. работа	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса; приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя) леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	09/12	

28.	Жизнь луга.	1	Комбинир. урок	Выявление существенных признаков объекта; Извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальн. опрос	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Характеризовать луговое сообщество. Составлять памятку «Как вести себя на лугу»	12/12	
29.	Растения и животные луга.	1	Комбинир. урок	Выявление существенных признаков объекта; Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Фронтальн. опрос	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни луга; приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	16/12	
30.	Жизнь пресного водоёма.	1	Комбинир. урок	Делать выводы на основе обобщённых знаний; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Фронтальн. опрос	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Моделировать цепи питания. Извлекать информацию из дополнительных источников.	19/12	
31.	Жизнь пресного водоёма.	1	Комбинир. урок	Выявление существенных признаков объекта; Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Фронтальн. опрос	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни пресного водоёма; приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя) пресного водоёма, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	23/12	
Третья четверть (20ч)								
Родной край - часть большой страны (3ч)								
32.	Растениеводство в нашем крае	1	Комбинир. урок	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Индивид. опрос	Знать отрасли растениеводства в родном крае и выполнять правила ухода за культурными растениями	13/01	
33.	Незаметные защитники урожая.	1	Комбинир. урок	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Работа в парах	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями	16/01	
34.	Животноводство в нашем крае.	1	Комбинир. урок	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Фронтальн. опрос Работа в парах	Знать отрасли животноводства в родном крае и ухаживать за домашними животными	20/01	
Страницы всемирной истории (5 ч)								

35.	Начало истории человечества.	1	Комбинир. урок	Составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Индивид. опрос	Знать, что изучает наука «история». использовать ленту времени	23/01		
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	Комбинир. урок	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, делать выводы на основе обобщённых знаний, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Задания по группам	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени. Находить на карте местоположение древних государств.	27/01		
37.	Средние века: время рыцарей и замков..	1	Комбинир. урок	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников	Фронтальн. опрос	Знать историю Средних веков. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия.	30/01		
38.	Новое время: встреча Европы и Америки..	1	Комбинир. урок	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников	Фронтальн. опрос	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой.	03/02		
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Комбинир. урок	Составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников; Делать выводы на основе обобщённых знаний	Фронтальн. опрос	Знать выдающихся людей новейшего времени. Работать с терминологическим словариком.	06/02		
Страницы истории Отечества (12ч)									
40.	Жизнь древних славян..	1	Комбинир. урок	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; Извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальн. опрос	Знать название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси и показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные события из истории Отечества	10/02		
41.	Во времена Древней Руси..	1	Комбинир. урок	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников; Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Индивид. опрос	Знать название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси и показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные события из истории Отечества	13/02		
42.	Страна городов.	1	Комбинир. урок	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; Извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальн. опрос	Знать название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси и показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные события из истории Отечества	17/02		

43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси..	1	Комбинир. урок	Делать выводы на основе обобщённых знаний; Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	Индивид. опрос	Знать музеи России и описывать отдельные события из истории Отечества	20/02	
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	Комбинир. урок	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников; Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Фронтальн. опрос	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	24/02	
45.	Русь расправляет крылья.	1	Комбинир. урок	Составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; Делать выводы на основе обобщённых знаний; Извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальн. опрос	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	27/02	
46.	Куликовская битва.	1	Комбинир. урок	Оформлять свои мысли в устной речи; Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях	Фронтальн. опрос	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	03/03	
47.	Иван Третий	1	Комбинир. урок	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях; Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Фронтальн. опрос	Знать реформы Ивана Третьего и описывать отдельные события из истории Отечества	06/03	
48.	Мастера печатных дел..	1	Комбинир. урок	Делать выводы на основе обобщённых знаний; Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Фронтальн. опрос	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого и использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	10/03	
49.	Патриоты России.	1	Комбинир. урок	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях; Извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальн. опрос	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого и использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	13/03	
50.	Пётр Великий..	1	Комбинир. урок	Составлять план решения учебной задачи вместе с учителем;	Фронтальн. опрос	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы	17/03	

				Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях		Петра Великого и использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране		
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Комбинир. урок	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях; Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Фронтальн. опрос	Знать историю развития образования на Руси. Уметь извлекать информацию из дополнительных источников.	20/03	
Четвёртая четверть (17ч) Страницы истории Отечества (8ч)								
52.	Екатерина Великая.	1	Комбинир. урок	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; Извлекать, представленную в разных формах	Фронтальн. опрос	Знать реформы Екатерины Великой, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.	03/04	
53.	Отечественная война 1812 года.	1	Комбинир. урок	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Фронтальн. опрос	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой.	07/04	
54.	Страницы истории XIX века.	1	Комбинир. урок	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях; Извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальн. опрос	Знать историю России 19 века и показывать на карте границы России, некоторые города России	10/04	
55.	Россия вступает в XX век..	1	Комбинир. урок	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; Делать выводы на основе обобщённых знаний	Фронтальн. опрос	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные события из истории Отечества	14/04	
56.	Страницы истории 20 – 30-х годов.	1	Комбинир. урок	Делать выводы на основе обобщённых знаний; Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Индивид. опрос	Знать страницы истории России в 1920 – 1930-х годах и описывать исторические события в начале 20 века в России	17/04	
57.	Великая война и Великая Победа.	1	Комбинир. урок	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях; Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	Задания по группам	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	21/04	
58.	Страна, открывшая путь в космос.	1	Комбинир. урок	Составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников; Делать выводы на основе обобщённых знаний	Фронтальн. опрос	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой. Уметь работать с терминологическим словариком.	24/04	

59.	История вокруг нас (экскурсия).	1	Комбинир. урок	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников	Фронтальн. опрос	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	28/04	
Современная Россия (9ч)								
60.	Основной закон России и права человека.	1	Комбинир. урок	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях; Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	Фронтальн. опрос	Знать государственные праздники, Основной закон России и использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	01/05	
61.	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»..	1	Комбинир. урок	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях; Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Фронтальн. опрос	Знать государственные праздники, Основной закон России и использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	05/05	
62.	Мы – граждане России.	1	Комбинир. урок	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; Извлекать информацию, представленную в разных формах	Индивид. опрос	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и её столицы и описывать традиции, обычаи народов, населяющих Россию	08/05	
63.	Славные символы России.	1	Комбинир. урок	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; Делать выводы на основе обобщённых знаний	Фронтальн. опрос	Знать государственную символику России и описывать историю создания гимна, герба, флага	12/05	
64.	Такие разные праздники.	2	Комбинир. урок	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; Делать выводы на основе обобщ. знаний	Задания по группам	Знать государственные праздники и описывать государственные праздники, традиции народов России	15/05	
19/05								
66.	Путешествие по России.	1	Комбинир. урок	Составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников; Делать выводы на основе обобщ. знаний	Фронтальн. опрос	Знать города России, правила работы с географической картой и показывать на карте границы России	22/05	
67.	Заочное путешествие по дорогам города	2	Комбинир. урок	Знать правила дорожного движения. Делать выводы по прослушанному , выполнять правила дорожного движения.	Фронтальн. опрос	Знать правила дорожного движения, быть бдительными на дорогах выполнять их.	26/05	
68.							29/05	

Всего 68ч